



*Année
scolaire 2022/2023*

PROJET D'ÉVALUATION

SOMMAIRE

I. Principes communs

II. Disciplines

- Philosophie
- Français – HLP – Option Latin
- Inter-langues (LVA – LVB – LVC)
- Histoire-géographie – EMC – HGGSP
- Mathématiques
- SVT
- Sciences physiques et chimiques (SPC)
- Enseignement scientifique (SVT – SPC)
- SES
- EPS
- Filières technologiques
 - STMG
 - ST2S
 - STI2D / NSI

PROJET D'ÉVALUATION DU LYCÉE TAIARAPU NUI

Une évaluation adossée à des principes communs

L'évaluation en contrôle continu doit contribuer sereinement au parcours de chaque lycéen pour l'obtention de son baccalauréat et pour sa préparation à l'enseignement supérieur.

Pour l'ensemble des notes et pour le calcul des moyennes, les professeurs veillent à l'égalité de traitement des élèves : les notes portées et retenues pour le calcul des moyennes correspondent à des travaux donnés à tous les élèves d'un même groupe classe et validant les mêmes connaissances, compétences et capacités.

L'évaluation des élèves est fondée sur la mesure de l'acquisition des connaissances, des compétences, et des capacités, liées aux objectifs de formation des programmes et reprises de façon synthétique dans le Livret scolaire du lycée (LSL) pour le cycle terminal. Les connaissances, les compétences et les capacités procèdent à la fois des domaines disciplinaires et des compétences transversales dont les compétences langagières écrites et orales (la maîtrise de la langue doit être évaluée et accompagnée dans toutes les disciplines), et celles qui préparent la certification numérique, entre autres.

Concernant le cycle terminal, les connaissances, les compétences et les capacités sont acquises sur l'ensemble de celui-ci et leur évaluation prend en compte la progressivité des apprentissages sur les deux années de formation et sur chacune d'elles. Afin que les élèves comprennent le sens de l'évaluation, celle-ci sera explicite : chaque élève sait ce sur quoi il sera évalué, connaît les attendus, les critères d'évaluation et retient de l'évaluation menée le degré d'acquisition atteint ainsi que les éléments à travailler.

Chaque professeur(e) est responsable de l'évaluation de ses élèves en accord avec le projet d'évaluation en vigueur dans sa discipline.

.....

Pour être juste et équitable l'évaluation des élèves au Lycée Tairapu Nui tiendra compte des situations particulières suivantes :

- 1) **En cas de circonstances exceptionnelles indépendantes de l'établissement**, des aménagements pourront être mis en place (confinement à la suite d'une pandémie, par exemple).
- 2) **Elèves à besoins particuliers** : des aménagements prendront en compte les recommandations préconisées dans les plans d'accompagnement validés pour l'année scolaire en cours.
- 3) **Absence d'un(e) professeur non suppléé (e)** : des aménagements pourront être mis en place pour les classes concernées dans la discipline impactée.
- 4) **Avant chaque évaluation sommative** : tous les élèves seront avertis des modalités ; si un élève est absent, il est tenu de s'informer auprès de ses professeurs si des évaluations sont programmées.

- 5) Les devoirs maison susceptibles de compter dans la moyenne doivent être rendus dans les délais fixés, en cas de retard le professeur appréciera les suites à donner.
- 6) **Toute absence à une évaluation sommative doit être justifiée** (certificat médical ou circonstance exceptionnelle recevable) par les responsables légaux. Il reviendra au chef d'établissement de déterminer les modalités d'un éventuel rattrapage, avant chaque fin de trimestre.
- 7) **La moyenne annuelle de l'élève, pour être significative**, doit être fondée sur plusieurs évaluations : tout élève dont la moyenne n'est pas représentative sera convoqué pour une évaluation ponctuelle.
- 8) **En cas de fraude** dûment avérée à une évaluation, l'élève se verra attribuer la note de 0.

Le conseil pédagogique réuni le 21/06/2022
Le chef d'établissement

Signature des parents

Signature de l'élève

Projet d'évaluation PHILOSOPHIE

L'évaluation des copies de philosophie ne se réfère à aucun barème, venant décomposer, partie par partie, la notation : la note n'est pas la somme des points attribués en fonction de tel ou tel élément présent dans la copie ; elle correspond à une appréciation qui est toujours globale.

Critères d'évaluation : grille commune de compétences

Accompagnement des progrès de l'élève : exercices amenant peu à peu l'élève à réaliser des devoirs plus longs répondant aux questions d'interprétation et de réflexion.

MODALITES

- Evaluations sommatives ou formatives coefficientées ou non.
- 1 devoir sur table « type bac » par trimestre
- Au moins 2 écrits qui peuvent inclure des devoirs maison. Ces "exercices" sont de nature à préparer les élèves aux exercices de type bac. Il s'agit donc de devoirs "formatifs". Ce travail sera réparti de façon régulière pour accompagner la progression de l'élève.

Projet d'évaluation FRANÇAIS

Niveau	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
1ère	1 devoir commun coef2 1 devoir sur table coef 2 1 oral	1 bac blanc écrit coef 2 1 devoir sur table coef2 1 oral type bac	1 devoir sur table coef2 1 devoir sur table coef2 1 oral
	Dans la mesure du possible		
	Activités écrites ou orales autres que sommatives. Bilan : 3 notes d'écrit par trimestre, dont un devoir sur table 1 note d'oral Critères d'évaluation : 1 grille d'évaluation commune prévue pour les devoirs communs et les devoirs de type examen - dissertation, commentaire, contraction et essai.		
		Calendrier du bac blanc : fin 2ème trimestre	

Coefficients : Premières : 8 Terminales : 16

Spécialités Humanités, Littérature et Philosophie

Pour les deux niveaux, modalités :

- **Evaluations sommatives trimestrielles (60%)**
 - 2 devoirs bilans écrits en classe (coefficient 2)
 - 1 oral (coefficient 1)
- **Evaluations formatives (40%)**
 - 2 écrits libres (coefficient 1) qui peuvent inclure des devoirs maison
- **Divers** : Evaluations plus libres (coefficient 0,5 ou 0)
- **Critères d'évaluation** : grille commune de compétences
- **Calendrier** : fin novembre-fin février (dates précises à fixer).
- **Accompagnement des progrès de l'élève** : exercices amenant peu à peu l'élève à réaliser des devoirs plus longs répondant aux questions d'interprétation et de réflexion.

Projet d'évaluation Option LATIN

Premières	Pour chaque trimestre
écrit	<p>2 évaluations sommatives :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Version (qui intégrera les points de langue abordés). Elle pourra être partiellement guidée par des notes développées ou conduite en autonomie. - Texte avec traduction partielle : un petit passage à traduire et un réinvestissement des notions abordées dans la séquence : morphologiques, syntaxiques, historiques et culturelles.
oral	<p>Lecture expressive, texte mémorisé, exposé, saynètes mémorisées (et établies à partir d'un corpus lexical).</p> <p>Cela peut être aussi un commentaire d'œuvre artistique (par exemple, s'interroger sur la manière dont un mythe est réinvesti dans une œuvre d'art).</p>
devoirs ponctuels	<p>Contrôles de connaissances destinés à fixer les connaissances morphologiques et syntaxiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leçon - Exercices de repérage, manipulation, traduction.

Terminales

Mêmes propositions mais, pour l'oral, il peut être profitable d'ajouter, une fois par semestre, une évaluation spécifique à partir du corpus de texte des objets d'étude : traduction d'une dizaine de lignes, question de langue, petit commentaire.

Projet d'évaluation INTER-LANGUES (LVA-LVB-LVC)

Projet d'Évaluation	
<u>Coefficient au bac</u>	<ul style="list-style-type: none"> – Session 2022: LVA(coeff 3,33) LVB (coeff 3,33) en classe de Terminale – Session 2023 : LVA (coeff. 3), LVB (coeff 3) en classe de 1^{ère} et de Terminale.
Construction de la note du CC	<ul style="list-style-type: none"> – Moyennes annuelles sur le cycle terminal (=moyenne des moyennes de 1^{ère} et de Terminale.) – Moyenne Trimestrielle= 3 notes minimum dans la mesure du possible portant sur les activités langagières suivantes : EE, CE, CO, EOC (expression orale en continu), EOI (EO en interaction). – Toutes les activités langagières sont évaluées au moins une fois au cours de l'année. – Les évaluations mesurant des niveaux de compétences en EE, CE, CO, EOC, EOI comptent pour 75% minimum de la note trimestrielle. – Les notes de savoirs linguistiques et évaluations formatives comptent pour 25% maximum de la note trimestrielle
Type et modalités d'évaluation	<p><u>Types :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Evaluation diagnostique : non notée – Evaluation formative (= en cours d'apprentissage) : notée <u>ou</u> non notée – Evaluation sommative (= en fin d'apprentissage) : notée <p><u>Modalités:</u> activités, formes et supports divers</p>
Objectif de l'évaluation	<p>Évaluer le niveau de maîtrise des élèves par rapport au niveau visé (A2,B1,B2,C1)</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>1^{ÈRE}</u> : LVA (B1/B2) ; LVB (A2/B1); – <u>TERM</u> : LVA (B2) ; LVB (B1) ; LVC*(A2/B1); – <u>SPÉ 1^{Ère}</u> : LVA-LVB(B2) – <u>SPÉ Term</u> : LVA-LVB-LR (B2+/C1)
Critères d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> – Grilles d'évaluations nationales du bac pour chacune des activités langagières. – Correction et richesse de la langue, comprendre à l'oral comme à l'écrit, rendre-compte à l'oral et à l'écrit, pertinence des idées et organisation du discours, analyse, synthèse.
Calendrier des épreuves évaluatives	<p><u>En Terminale :</u> organisation des évaluations comptant pour <u>l'attestation de langues.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – 2^{ème} trimestre au plus tôt : CE, EE, CO – 3^{ème} trimestre (avril-mai) : EOC+EOI (pour les séries technologiques, ce sera l'oral d'ETLV).

	<p><u>En première</u> : organisation des évaluations comptant pour le contrôle continu</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3^{ème} trimestre au plus tard : EOC +EOI
Remarques*	<ul style="list-style-type: none"> - LVC : évaluée comme option, entre dans les 40% du contrôle continu - L'ETLV entre dans la moyenne de langue vivante, cet enseignement est évalué en CC. - Spé Terminale : évaluée en épreuves ponctuelles terminales. - Certaines notes pourraient être issues d'épreuves communes.

Projet d'évaluation

HISTOIRE – GEOGRAPHIE – EMC – HGGSP

L'épreuve de contrôle continu en histoire géographie et en EMC compte pour 40% du baccalauréat. L'épreuve terminale en spécialité histoire-géo, géopolitique et sciences politiques (HGGSP) compte pour 60% du baccalauréat

Disciplines	Coefficients en Première	Coefficients en Terminale	Total
Histoire Géographie	3	3	6
EMC	1	1	2
Spécialité HGGSP (épreuve abandonnée en 1ère)	8	/	8
Spécialité HGGSP (épreuve terminale)	/	16	16

La nature et le nombre des évaluations sont fixés par le professeur, en tenant compte des heures effectuées et de la situation des élèves qu'il a en responsabilité. Ainsi, une variété d'exercices (analyse de documents, croquis, rédaction, QCM, devoir maison, questions de cours, production orale, travaux de groupes, etc....) pourrait être proposée pour les évaluations. Celles-ci auront également des visées différentes (évaluation diagnostique, formative, sommative, certificative) et des coefficients déterminés par le professeur en fonction des éléments précédemment énoncés.

Première générale	<p>L'évaluation pourrait comporter au moins trois notes par trimestre.</p> <p>Les exercices d'évaluation seront variés et dont certains peuvent s'appuyer sur des sujets tirés de la BNS.</p>
Première technologique	<p>L'évaluation pourrait comporter au moins un devoir sur table par trimestre.</p> <p>Les exercices d'évaluation seront variés et dont certains peuvent s'appuyer sur des sujets tirés de la BNS.</p>
Spécialité HGGSP en Première	L'évaluation repose sur des exercices variés pouvant être un écrit, un travail maison, un oral.
Terminale générale	<p>L'évaluation pourrait comporter au moins trois notes par trimestre.</p> <p>Les exercices d'évaluation seront variés. Certains pourront s'appuyer sur des sujets tirés de la BNS.</p>
Terminale technologique	<p>L'évaluation pourrait comporter au moins un devoir sur table par trimestre.</p> <p>Les exercices d'évaluation seront variés et dont certains peuvent s'appuyer sur des sujets tirés de la BNS.</p>
Spécialité HGGSP en Terminale	L'évaluation sera effectuée dans le cadre des épreuves terminales du BAC général.
EMC pour tous les niveaux	L'évaluation peut reposer sur trois notes dans l'année s'appuyant sur des exercices variés

Projet d'évaluation MATHÉMATIQUES

Coefficients affectés à l'enseignement des MATHÉMATIQUES dans le contrôle continu pour le baccalauréat

	Voie technologique			Voie Générale		
	1ère	Tale	Total	1ère	Tale	Total
Session 2023	3	3	6	8		8 si la spécialité est abandonnée en fin de Première

*Si la spécialité Mathématiques est conservée en classe de Terminale, elle sera évaluée lors d'une épreuve écrite finale et comptera coefficient 16.

Pour présenter une moyenne significative à l'examen, il est nécessaire d'avoir un minimum de notes d'évaluations.

	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
Première Générale et Technologique	Au minimum, une évaluation sommative à fort coefficient par trimestre + des évaluations formatives diverses coefficientées ou non		
	Au minimum, une évaluation commune à fort coefficient sur l'année		
Terminale Générale et Technologique	Au minimum, une évaluation sommative à fort coefficient par trimestre + des évaluations formatives diverses coefficientées ou non		
	Au minimum, une évaluation commune à fort coefficient sur l'année		
Spécialité de Première et Terminale STI2D	Au minimum, une évaluation sommative à fort coefficient par trimestre + des évaluations formatives diverses coefficientées ou non		
Options	Les enseignements optionnels de terminale et de premières complètent les connaissances et compétences mathématiques des élèves et consolident leurs acquis par un enseignement adapté à leur poursuite d'études dans l'enseignement supérieur. Par conséquent, pour ces élèves, l'évaluation permettra de valoriser à la fois les acquis supplémentaires et le recul sur les concepts que ces enseignements contribuent à construire.		

S'ajoutent à ces évaluations certificatives, **des évaluations formatives** fréquentes dans l'année, et présentées sous des formats différents choisis par l'enseignant : travail oral, devoirs maisons, contrôles de connaissances...

Elles permettent au professeur de vérifier, de manière régulière, l'acquisition progressive des connaissances et des compétences des élèves. Elles représentent un **outil essentiel** dans la préparation aux évaluations certificatives prévues dans l'année.

Projet d'évaluation SVT

Ce document présente la programmation des évaluations en Spécialité SVT au cours de l'année de 1^{re} et de terminale.

Chaque année est évaluée sur 3 trimestres. La note de contrôle continu de l'élève correspond à la moyenne des moyennes trimestrielles.

En classe de première, dans le cas où la spécialité SVT est abandonnée, la note de contrôle continu sera coefficientée 8, soit 8% de la note finale du bac.

Si la spécialité SVT est maintenue en terminale, il y aura un examen final composé pour 75 % d'un écrit, et pour 25 % d'un examen des capacités expérimentales (ECE). Cette note finale aura un coefficient 16 au baccalauréat.

Les notes de contrôle continu de première et de terminale sont prises en compte dans Parcoursup.

1^{re} et Tle				
Evaluation	Type d'évaluation	T1	T2	T3
A fort coefficient	DS, bac blanc extraits si possible de la Banque Nationale de Sujets	3 au minimum	3 au minimum	3 au minimum
A faible coefficient	TP, extraits si possible de la Banque Nationale de Sujets devoirs maison, travaux de groupe			

Projet d'évaluation

SCIENCES PHYSIQUES ET CHIMIQUES (SPC)

Cycle terminal

- Devoirs sur table (Devoirs Surveillés de fin de chapitre séquence de type sommatif) : au moins un devoir par trimestre, qui pourrait être à fort coefficient.
- Activités à l'écrit, orales, en début ou fin de séance de cours (tests de connaissances, QCM ...), qui peuvent être évaluées ou non.
- Synthèses d'activités pratiquées en groupe à effectif réduit (Activités expérimentales, Activités Documentaires, Activités Numériques, le rendu pouvant être écrit ou oral, sur papier ou numérique).

Projet d'évaluation ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE (SVT – SPC)

Cela concerne l'année de première et de terminale pour tous les élèves.

L'année est évaluée sur 3 trimestres. La note de l'élève correspond à la moyenne des moyennes trimestrielles. Cette note sera coefficientée 3 en 1^{ère} et 3 en terminale, soit 6 % de la note finale du bac.

L'évaluation se fait en contrôle continu.

Chaque trimestre comportera des évaluations écrites sommatives mono-et/ou pluridisciplinaire.

Ces évaluations écrites portent sur les chapitres étudiés ; elles permettront d'entraîner les élèves sur les compétences suivantes : « mobiliser ses connaissances », « interpréter des données », « pratiquer une démarche scientifique », tout en travaillant les compétences transversales telles que la « maîtrise de la langue ».

En classe de 1^{ère}, le projet technologique et numérique sera évalué sur l'investigation, la recherche documentaire, l'élaboration, la mise en œuvre d'un protocole expérimental, le respect des règles de sécurité et l'utilisation des différents modes de communication scientifique (construction et analyse de tableaux et de graphiques, réalisation de schéma...).

Les copies seront évaluées par une note chiffrée.

Projet d'évaluation

SES

L'objectif de l'évaluation en SES a pour but d'accompagner les élèves dans leurs apprentissages.

Ainsi, en Première et Terminale Générales, les objets d'évaluations porteront sur les connaissances de savoirs (par exemple des définitions) et savoir-faire (par exemple une lecture de données statistiques) figurant dans le programme officiel. L'évaluation portera également sur des compétences transversales attendues dans le programme officiel telles que « savoir argumenter ».

Ces objets d'évaluation pourront prendre diverses formes (devoir écrit/oral, devoir à la maison/sur table, devoir court/ long...).

L'évaluation se fera de manière régulière.

En Première et Terminale Générales, les élèves bénéficieront en plus des devoirs de connaissances, d'au moins un devoir sur tout ou une partie de sujets de type bac par trimestre.

Les évaluations seront coefficientées différemment en fonction de la difficulté de l'épreuve.

Projet d'évaluation

EPS

- **LE CCF EN CLASSE DE TERMINALE :**

En éducation physique et sportive, l'évaluation certificative s'effectuera dans le cadre d'un contrôle en cours de formation (CCF) en co-évaluation (par l'enseignant d'EPS du groupe évalué avec un enseignant de l'équipe EPS de l'établissement). Le candidat scolaire est évalué, pendant l'année de terminale.

Dans la mesure du possible, les élèves devront être évalués sur trois CCF. La note finale obtenue par le candidat est la moyenne de ces trois épreuves. Cette note est soumise aux différentes commissions d'harmonisation qui peuvent modifier cette dernière.

Les dates de CCF seront communiquées via un membre de la communauté éducative.

La répartition des points correspondant aux AFL2 et 3 sera définie par les élèves si les conditions le permettent. La notation des AFL2 et 3 devra être faite lors des trois dernières séances du cycle ou lors de la dernière séance si l'élève a été absent précédemment.

- En cas d'inaptitude totale ou partielle, les élèves devront présenter un certificat médical. Toute absence justifiée (certificat médical ou document administratif) donnera lieu à une convocation pour une épreuve de rattrapage.
- Si un élève, sur présentation d'un justificatif médical, ne peut réaliser l'épreuve de CCF lors du rattrapage, la note "**DI**" lui sera attribuée.
- Si un élève est absent à un CCF sans justification valable, **la note zéro** lui est attribuée pour ce CCF.
- Si un élève est absent sans justification à tous les CCF, il est déclaré **absent**, ce qui entraîne la non délivrance du diplôme.

- **LE CONTROLE CONTINU EN EPS POUR LE CYCLE TERMINAL :**

En cours de trimestre, au moins 2 activités liées à des attendus de fin de lycée donneront lieu à une évaluation qui peut être coefficientée.

- **PROTOCOLE D'EVALUATION DE L'OPTION EPS**

L'élève sera évalué en contrôle continu. La note pour l'obtention du bac correspondra à la moyenne des 3 notes trimestrielles de l'année de terminale. Les élèves de première auront une évaluation par trimestre.

La note se compose en 2 parties : pratique et théorique.

En terminale lors du dernier trimestre, l'élève présentera un oral devant 2 évaluateurs, le professeur d'option accompagné d'un autre professeur d'EPS de l'établissement.

Projet d'évaluation ECO-GESTION STMG

L'épreuve de contrôle continu en Sciences et Technologies du Management et de la Gestion (comptant dans les 40% du baccalauréat) avec son coefficient est :

Discipline	Coefficient
Sciences de gestion et numérique	8

La liste des épreuves finales en Sciences et Technologies du Management et de la Gestion (comptant pour 60% du baccalauréat) avec leurs coefficients sont :

Disciplines	Coefficients
Droit économie	16
Management, sciences de gestion et numérique	16
Grand oral	14

NB : Concernant la session transitoire du baccalauréat 2022, le coefficient de l'enseignement de Sciences de gestion et numérique est de 5.

Les programmes des enseignements de spécialité de la série STMG décrivent les capacités que doivent construire les élèves afin de se préparer aux attendus du baccalauréat et de l'enseignement supérieur.

Dans le cadre du contrôle continu mené pendant les années de première et de terminale, l'évaluation vise à prendre en compte l'acquisition progressive des capacités explicitées dans les différents programmes.

Les compétences du livret scolaire ont été établies à partir des capacités des programmes. Elles sont renseignées en fin d'année sur la base des informations recueillies par le professeur tout au long de la formation.

Quelle que soit la discipline, les différents supports d'évaluation pourront être coefficientés selon le nombre de capacités évaluées (durée, complexité).

Les critères d'évaluation sont les capacités du programme.

Les thèmes des programmes qui seront évalués dans l'année seront donnés aux élèves en amont.

Des devoirs communs pourront être envisagés tout au long de l'année et un devoir type-bac sera positionné au cours du 2^{ème} trimestre de terminale.

Sciences de gestion et numérique (1^{re}) :

	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
Nombre de d'évaluation	Au moins 4 évaluations	Au moins 4 évaluations	Au moins 4 évaluations
Activités supports d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> - devoir sur table, - exposé, - travaux de groupe, - contrôles brefs de type quizz - 	<ul style="list-style-type: none"> - devoir sur table, - exposé, - travaux de groupe, - contrôles brefs de type quizz - 	<ul style="list-style-type: none"> - devoir sur table, - exposé, - travaux de groupe, - contrôles brefs de type quizz - <p>Une soutenance de l'étude de gestion sera organisée pour chaque élève (en utilisant la grille d'évaluation). Les évaluations de l'étude de gestion et de sa soutenance sont pondérées avec un coefficient plus important.</p>

Management (1^{re}) :

	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
Nombre d'évaluation	Au moins 3 évaluations	Au moins 3 évaluations	Au moins 3 évaluations
Activités supports d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> - devoir sur table, - évaluation orale, - contrôles brefs, - devoirs maison, - ... 	<ul style="list-style-type: none"> - devoir sur table, - évaluation orale, - contrôles brefs, - devoirs maison, - ... 	<ul style="list-style-type: none"> - devoir sur table, - évaluation orale, - contrôles brefs, - devoirs maison, - ...

Management, sciences de gestion et numérique (T^{le}) :

Les évaluations concernent l'enseignement commun et l'enseignement spécifique.

	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
Nombre d'évaluation	Au moins 4 évaluations (dont celle de la démarche de projet)	Au moins 4 évaluations (dont celle de la démarche de projet)	Au moins 4 évaluations (dont celle de la démarche de projet)
Activités supports d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> - devoir sur table, - évaluation orale, - contrôles brefs, - devoirs maison, - ... 	<ul style="list-style-type: none"> - devoir sur table, - évaluation orale, - contrôles brefs, - devoirs maison, - ... 	<ul style="list-style-type: none"> - devoir sur table, - évaluation orale, - contrôles brefs, - devoirs maison, - ...

Droit économie (1^{re}) :

Les premières évaluations peuvent comporter une partie limitée de contrôle de la maîtrise du vocabulaire juridique et économique.

	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
Nombre d'évaluation	Au moins 3 évaluations	Au moins 3 évaluations	Au moins 3 évaluations
Activités supports d'évaluation	- devoir sur table, - évaluation orale, - contrôles brefs, - devoirs maison, - ...	- devoir sur table, - évaluation orale, - contrôles brefs, - devoirs maison, - ...	- devoir sur table, - évaluation orale, - contrôles brefs, - devoirs maison, - ...

Droit économie (T^{le}) :

	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
Nombre d'évaluation	Au moins 3 évaluations (sur chacune des disciplines droit et économie)	Au moins 3 évaluations (sur chacune des disciplines droit et économie)	Au moins 3 évaluations (sur chacune des disciplines droit et économie)
Activités supports d'évaluation	- devoir sur table, - évaluation orale, - contrôles brefs, - devoirs maison, - ...	- devoir sur table, - évaluation orale, - contrôles brefs, - devoirs maison, - ...	- devoir sur table, - évaluation orale, - contrôles brefs, - devoirs maison, - ...

Projet d'évaluation

SCIENCES ET TECHNIQUES SANITAIRES ET SOCIALES - ST2S

L'enseignement de Sciences et techniques sanitaires et sociales permet aux élèves d'analyser des situations d'actualité sanitaire et sociale et d'en comprendre les enjeux.

La discipline STSS se décompose en **pôle thématique et méthodologique**.

L'épreuve de spécialité porte sur le pôle thématique :

→ Elle se déroule mi-mars coefficient 16 (3H)

Organisation du projet d'évaluation en classe de première et terminale

Les évaluations formatives (40 % de la moyenne) :

- Permettent de vérifier **l'acquisition des capacités** en lien avec les différentes thématiques vues en cours lors des séquences et séances.
 - Les modalités d'évaluation peuvent se décliner sous différentes formes quiz, QCM, évaluation de connaissances, coefficient 1.
- Permettent **de développer et consolider les différentes compétences (voir tableau compétences)** au travers d'activités de synthèse, d'évaluation, de recherche, de restitution orale de travaux de recherche, de travaux de groupe, coefficient 1.

Les évaluations sommatives (60 % de la moyenne) :

- Permettent **de vérifier la mobilisation de l'ensemble des capacités et compétences**
 - Évaluation de révisions sur une ou plusieurs séquences, coefficient 2.
 - Activités technologiques et ou de synthèse en classe coefficient 2.
 - Activités technologiques à la maison coefficient 1.
- Tendent à situer l'élève dans **l'acquisition des compétences certificatives**
 - **Pour la classe de terminale** : au moins 2 sujets type bac (grille d'évaluation bac sujet 0) de 3h en classe coefficient 4.
 - Au moins 1 sujet type bac à la maison coefficient 2.

	1 ^{er} trimestre	2 nd trimestre	3 ^{ème} trimestre
Evaluation formative	Pourraient être données, par trimestre, au moins 3 évaluations formatives, de coefficient 1. L'enseignant choisira le type d'évaluation formative en fonction des compétences à mobiliser durant le chapitre traité en classe.		
Evaluation sommative	Pourraient être données, par trimestre, au moins 2 évaluations sommatives, de coefficient 4.		

	Ces évaluations mobiliseront plusieurs compétences et seront réalisées à la fin du chapitre traité en classe
Devoir Maison (DM)	Pourrait être donné par trimestre, au moins 1 DM de coefficient 2.

Spécialité STSS

L'épreuve de spécialité de STSS est coefficient 16 durée de l'épreuve 3H + le grand oral coefficient 14 oral de 20 minutes			
Disciplines	Coefficients en Première	Coefficients en Terminale	Total
Spécialité STSS	/	16	16
Grand oral	/	14	14
<p>La nature et le nombre des évaluations sont fixés par le professeur en tenant compte des heures effectuées et de la situation des élèves qu'il a en responsabilité.</p> <p>Ainsi, une variété d'exercices (analyse de documents, rédaction, QCM, devoir maison, questions de cours, production orale, travaux de groupes, etc....) pourrait être proposée pour les évaluations.</p> <p>Celles-ci auront également des visées différentes (évaluation diagnostique, formative, sommative) et des coefficients déterminés par le professeur en fonction des éléments précédemment énoncés.</p>			
Niveau	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
Spécialité STSS en Première Technologique	L'évaluation repose sur des exercices variés pouvant être un écrit, un travail maison, un oral.		
	L'évaluation pourrait comporter au moins un devoir sur table par trimestre.		
STSS EN TERMINALE	L'évaluation pourrait comporter au moins un devoir de 3h sur table par trimestre		
	Les exercices d'évaluation seront variés et dont certains peuvent s'appuyer sur des sujets tirés d'annales du Bac.		

Projet d'évaluation

BIOLOGIE ET PHYSIOPATHOLOGIE HUMAINE ST2S

CLASSE DE 1^{ère} ST2S

Dès la classe de 1^{ère} ST2S, les évaluations reposeront sur les compétences du livret scolaire du lycée (LSL).

Les moyennes obtenues durant l'année en classe de 1^{ère}, serviront pour le dossier post-bac de l'élève.

	1 ^{er} trimestre	2 nd trimestre	3 ^{ème} trimestre
Evaluation formative	Pourraient être données par trimestre : 3 évaluations formatives, de coef. 0,5. Evaluations de type quizz, schéma à compléter, questions à réponses courtes ... (<i>liste non exhaustive</i>). L'enseignant choisira le type d'évaluation formative, en fonction des compétences à mobiliser durant le chapitre traité en classe.		
Evaluation sommative	Pourraient être données, par trimestre, : 3 évaluations sommatives, de coef. 2. Ces évaluations mobiliseront plusieurs compétences du LSL, et seront réalisées à la fin de chapitre traité en classe.		
Devoir Maison (DM)	Pourraient être donnés par trimestre, 2 DM, de coefficient 1		

CLASSE DE Terminale ST2S

Les moyennes obtenues durant le 1^{er} et 2^{ème} trimestre, serviront pour le dossier post-bac de l'élève. Le programme de l'année de terminale se termine à la fin du 2^{ème} trimestre. Ainsi, le 3^{ème} trimestre sera surtout dédié à la préparation du grand oral, la certification numérique PIX et à l'orientation.

L'épreuve finale comptera pour 60% de la note au BAC et aura comme coefficient 16, répartie de la façon suivante :

- Chimie, coefficient 3
- BPH, coefficient 13

Durant l'année en classe de terminale, les compétences du LSL ainsi que celles de l'épreuve terminale du BAC seront mobilisées.

	1 ^{er} trimestre	2 nd trimestre
Evaluation formative	Pourraient être données, par trimestre, 3 évaluations formatives, de coefficient 0,5 Ces évaluations pourront être de type quizz, schéma à compléter, questions à réponses courtes ... (<i>liste non exhaustive</i>). L'enseignant choisira le type d'évaluation formative, en fonction des compétences à mobiliser durant le chapitre traité en classe.	
Evaluation sommative	Pourraient être données, par trimestre, 3 évaluations sommatives, de coefficient 2 Ces évaluations seront réalisées à la fin du chapitre traité en classe.	
Devoir Maison (DM)	Pourrait être donné par trimestre, 1 DM de type BAC, de coefficient 2.	
Devoir en commun Chimie et BPH	1 évaluation de type BAC de 3h par trimestre, mobilisant les compétences terminales. Coefficient en Chimie : 1 Coefficient en BPH : 3	

Projet d'évaluation STI2D / NSI

L'ensemble des évaluations doit permettre d'évaluer :

- Les 6 grandes compétences de la section NSI en lycée générale
- Les 7 grandes compétences STI2D en lycée technologique

Niveau	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
1ere Générale NSI	3 évaluations minimum > 1 sommative à fort coefficient > Exercices variés de différentes formes, évalués ou non	3 évaluations minimum > 1 sommative à fort coefficient > Exercices variés de différentes formes, évalués ou non	3 évaluations minimum > 1 sommative à fort coefficient > Exercices variés de différentes formes, évalués ou non
1ere Technologique STI2D : I2D	3 évaluations minimum > 1 sommative minimum à fort coefficient > Exercices variés de différentes formes, évalués ou non	3 évaluations minimum > 1 sommative minimum à fort coefficient > Exercices variés de différentes formes, évalués ou non	3 évaluations minimum > 1 sommative minimum à fort coefficient > Exercices variés de différentes formes, évalués ou non
1ere Technologique STI2D : IT	3 évaluations minimum > Travaux variés de différentes formes, évalués ou non	3 évaluations minimum > Travaux variés de différentes formes, évalués ou non	3 évaluations minimum > Travaux variés de différentes formes, évalués ou non > Evaluation coefficientée du Projet 36h
Terminale Générale NSI	3 évaluations minimum > Exercices variés de différentes formes évaluées ou non > Evaluation type Bac fin de 1er trimestre à fort coefficient	3 évaluations minimum > 1 sommative à fort coefficient > Exercices variés de différentes formes, évalués ou non	3 évaluations minimum > 1 sommative à fort coefficient > Exercices variés de différentes formes, évalués ou non
Terminale Technologique STI2D: 2I2D	3 évaluations minimum > Exercices variés de différentes formes, évalués ou non > Evaluation type Bac fin de 1er trimestre à fort coefficient	3 évaluations minimum > 1 sommative minimum à fort coefficient > Exercices variés de différentes formes, évalués ou non	3 évaluations minimum > 1 sommative minimum à fort coefficient > Exercices variés de différentes formes, évalués ou non > Evaluation coefficientée du Projet 72h

Lexique:

I2D: Ingénierie et Développement Durable

IT: Innovation Technologique

2I2D: Ingénierie, Innovation et Développement Durable