

## AXE 1 : la validation des compétences du socle commun de l'école primaire au lycée

### ➤ Atelier 1-1 :

*Comment, en développant une liaison CLG/Lycée, amener les élèves à mieux maîtriser les compétences attendues d'un lycéen ?*

Pistes de réflexion : exploiter le socle commun et pour des élèves qui ne l'auraient que partiellement validé, créer au lycée les conditions qui leur permettront d'achever cette validation. Liaison CLG/Lycée. Accompagnement personnalisé. Qu'attend-on d'un lycéen (le « métier » de lycéen) ?

### CONSTAT :

- Des élèves mal orientés qui ne connaissent pas les compétences attendues dans les sections du lycée (LP notamment) dans lesquelles ils arrivent. Influence beaucoup la motivation des élèves.
- Très peu, voire pas du tout, de relations entre les équipes éducatives du lycée et celles des CLG. - Force est de constater que le CLG de Taravao, depuis quelques années, ne montre pas un grand intérêt à un travail sur la liaison CLG-Lycée.
- Aucun outil exploitable pour repérer les éléments de compétences non acquis au CLG pour y remédier au lycée.

### ETAT FINAL ESPERE :

- Accueillir des collégiens maîtrisant les compétences du socle liées à l'orientation et connaissant en conséquence les attentes des sections dans lesquelles ils s'orientent
- Avoir des informations et des outils pertinents permettant d'évaluer la situation des élèves par rapport aux items du Socle non acquis.

### ACTIONS EXISTANTES A RECONDUIRE

- Les mini-stages d'observation
- Vidéos réalisées par le CRDP sur les sections du LP et diffusées aux CLG
- Accueil des élèves de 3<sup>ème</sup> PFP (préparatoire aux formations professionnelles)

### ACTIONS EXISTANTES A FAIRE EVOLUER

- Journée portes ouvertes : doit être revue pour plus d'efficacité

### OBJECTIFS ET CHAMPS D'ACTION A PRIVILEGIER

- Acquisition par les collégiens de la compétence 7 « autonomie et initiative » qui fait appel à l'orientation
- Mieux communiquer avec les collèges sur les compétences attendues par les différentes sections du lycée (LP et LGT)
- Rencontrer physiquement des représentants des équipes des collèges afin que les professeurs du collège connaissent mieux nos sections et que les professeurs du lycée connaissent mieux les futurs élèves en termes d'acquisition des compétences.

### EXEMPLES D'ACTIONS

- Organisation en début d'année scolaire, voire lors de la prérentrée, d'une réunion regroupant professeurs du collège et professeurs du lycée afin de communiquer des informations sur les sections et recevoir des renseignements sur la situation de chaque élève par rapport à l'acquisition des compétences du socle
- Réorganiser la journée portes-ouvertes de façon à ce que les élèves de 3<sup>ème</sup> visitent des sections correspondant à des choix travaillés en amont
- Elaboration, par section ou filière, d'un listing des compétences attendues
- Créer, au travers d'activités pédagogiques, des supports multimédia à diffuser auprès des collégiens, notamment des îles (dans une perspective d'égalité des chances)
- Favoriser la participation des sections et filières du lycée aux actions organisées par les collèges dans le cadre du dispositif « découverte des métiers et des formations »
- Constituer un groupe de travail « seconde » pour exploiter le recensement des éléments de compétences non acquis constitué par les collèges (via sconet) pour les travailler et, le cas échéant, les valider dans le cadre notamment de l'AP.